**«Система воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста»**

**Петунина Н.В., педагог-психолог**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №70»**

*Доброжелательность - желание добра, готовность содействовать благополучию других.
(Толковый словарь. С.И. Ожегов). Доброжелательность - это одна из главных черт гармоничных отношений с людьми. Когда люди доброжелательно относятся друг к другу, то поведение никогда не будет агрессивным. Доброжелательность означает не сомневаться в добрых намерениях, обращать внимание на положительные черты, питать благодарность, доверие и уважение к окружающим*

МБДОУ №70 расположено в Черновском районе г. Чита. В детском саду функционирует 12 групп. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № №70 с учетом примерной основной образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой. Выбор темы доклада обусловлен тем, что в условиях реализации ФГОС ДО одной из задач является создание благоприятных условий развития детей с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования отмечено: «Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности». Перед педагогом дошкольного учреждения становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми.

Пересмотрев подходы к организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО, педагог так организовывает свою работу, что именно в форме игры проходит вся образовательная деятельность. Именно через игру решаются все образовательные задачи.

 Большая роль в развитии дружеских доброжелательных отношений у дошкольников отводится воспитателю. Приветливый тон, мажорный настрой, сдержанность, дружеские отношения с детьми, простота в общении, душевность, готовность прийти на помощь - всеми этими качествами должен обладать человек, воспитывающий детей.

Педагогический коллектив МБДОУ №70 считает, что особое значение в формировании личности дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Поэтому одной из целей нашего учреждения в работе с детьми является формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.
 Исходя из поставленной цели мы определили ряд задач:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;

-формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, коллективизм;

-воспитание заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям.
Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;

-моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе, используем метод наблюдения и социометрию. Применение метода наблюдения позволяет нам увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении за детскими взаимоотношениями педагог обращает внимание на показатели поведения детей:

· инициативность отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

· чувствительность к воздействиям сверстника отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения;

· преобладающий эмоциональный фон проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.
Воспитатель отмечает наличие данных показателей и степень их выраженности в индивидуальном протоколе.

Этот метод мы используем совместно с социометрическими методиками: «Два домика», «Капитан корабля».

Таким образом, исследование помогает воспитателю увидеть скрытую картину межличностных взаимоотношений в группе, определить для себя круг детей, оставшихся со стороны сверстников без должного внимания и уважения, и которым необходима поддержка и помощь.

Педагогами МБДОУ №70 систематически ведется работа по формированию доброжелательных отношений в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.
Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы:

1. В работе с детьми:

* дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры в Центре игры «Город мастеров»;
* непосредственно образовательная деятельность;
* моделирование и анализ заданных ситуаций;
* сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
* беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
* рассматривание картин и иллюстраций;
* решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
* организация выставок детского творчества;
* метод проектов;
* традиции и др.

2. В работе с родителями:

* консультации в рамках «Семейной академии»;
* беседы из серии «Что делать если….»;
* родительские собрания;
* информационные стенды, папки-передвижки;
* создание памяток, буклетов;
* издательство газеты «Растём вместе»;
* выставки;
* семинары - практикумы, мастер-классы;
* тематические гостиные, вечера
* совместные развлечения, досуги;
* конкурсы детского и детско-взрослого творчества;
* анкетирование, тестирование и др.

Для поиска эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка, педагогами разработан и будет реализован проект «Дружба крепкая не сломается». Срок реализации проекта - 3 месяца. Участниками проекта выступают педагоги МБДОУ №70, дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников. По истечении срока реализации проекта мы достигнем следующих результатов:

 - у детей будет сформировано понятие «дружба»;

- они научатся практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем;

- воспитанники приобретут навыки работы в сотрудничестве;

- сформируется умение доверять другу.

Не нужно доказывать, что ребенок учится, играя, что игра является наилучшим средством воспитания детей. Именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства.

В методическом кабинете с участием творческой группы воспитателей имеется подборка игр, которые воспитывают доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Например, ситуативные игры-истории с элементами театрализации: «Котик и ежик на качелях», «Машина», «Случай в малине», ситуативная игра-история «Помощь бельчонку», ситуативная игра-история «Ириски» и др.; подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул» и др.; игровые упражнения: «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце» и др.; дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте» и др.; народные игры «Карусель», «Поводырь», «Волшебные очки», «Пузырь» и др.

Эффективным методом формирования доброжелательности является беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека, способствует появлению отклика - сострадания, побуждает ребенка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи.

В беседах с детьми воспитатели часто используют пословицы и поговорки - кладезь народной мудрости, естественным образом воспитывающие в духе доброты и милосердия, например: - Конечно, путник плох незрячий, но бессердечный плох тем паче. - Доброе слово лучше мягкого пирога. - Любить друга - любить себя, и др.

В связи с этим педагоги часто используют художественную литературу как средство развития доброжелательности, обращают особое внимание на отбор произведений. (В.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», А.В.Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал» и др.) Для приобщения детей к общечеловеческим нравственным ценностям, воспитателями широко используются все виды фольклора.

Тематическое распределение произведений для чтения детям на организованных видах деятельности позволяет педагогу проводить работу по воспитанию чувств детей целенаправленно и комплексно. При этом используем повторное чтение, которое углубляет чувства и представления детей.

Воспитатели нашего учреждения придерживаются личностно-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в нашем учреждении и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в формировании доброжелательных отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. В МБДОУ №70 есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Итак, представляем вашему вниманию наши традиции: «Утро радостных встреч», «Театральная неделя», «Пятничный перекрёсток», «Неделя в Наукограде», «День смеха». Таким образом, системная работа ДОУ по формированию доброжелательных отношений у старших дошкольников, сотрудничество ДОУ и семьи таит в себе огромные возможности и большой воспитательный потенциал. С одной стороны - опыт общения со значимыми взрослыми, с другой стороны - опыт общения в коллективе сверстников, создают благоприятные возможности для социального развития ребенка и формирования у него гуманного и доброжелательного отношения к сверстникам. Тесная взаимосвязь между участниками педагогического процесса (родителями и педагогами), их умелое руководство развитием социальной компетентности дошкольника, формированием его нравственности - важное и необходимое условие для воспитания разносторонне развитой, творческой, гуманной личности.